



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας,
Έρευνας και Θρησκευμάτων



Στοιχεία Αξιολόγησης Μαθητών

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2014-2015
ΝΟΜΟΣ ΞΑΝΘΗΣ



Επιμέλεια: Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής,
Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

Περιγραφή & Στόχοι του Προγράμματος

Το Ε.Υ.ΖΗ.Ν. είναι πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων, που στοχεύει στη διασφάλιση της υγιούς ανάπτυξης των παιδιών και των εφήβων, μέσα από την υιοθέτηση ισορροπημένων συνηθειών διατροφής και σωματικής δραστηριότητας. Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει διάφορες δραστηριότητες στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας φροντίδας, οι οποίες αποσκοπούν στην προσφορά γνώσεων, την καλλιέργεια δεξιοτήτων και τη δημιουργία υπηρεσιών για το παιδί, το σχολείο αλλά και την οικογένεια, με άξονα τη διαμόρφωση μιας υγιεινής στάσης ζωής.

Το πρόγραμμα Ε.Υ.ΖΗ.Ν. υλοποιείται με βάση τρεις άξονες: **την αξιολόγηση** παραμέτρων υγείας σε παιδιά και έφηβους, **την ενημέρωση/εκπαίδευση** μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και φορέων, καθώς και **την παρέμβαση** στο σχολείο, την οικογένεια, και το σύνολο της κοινωνίας. Συγκεκριμένα, το Πρόγραμμα απευθύνεται σε όλους τους μαθητές των Νηπιαγωγείων, Δημοτικών, Γυμνασίων και Λυκείων της χώρας και – κάθε έτος – καταγράφει και αξιολογεί τον ρυθμό ανάπτυξης, τις διατροφικές συνήθειες, τη σωματική δραστηριότητα και το επίπεδο της φυσικής τους κατάστασης. Ταυτόχρονα, το Ε.Υ.ΖΗ.Ν. μέσα από παράλληλες ενέργειες παρέχει διαρκή συμβουλευτική ενημέρωση και εκπαίδευση σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Τέλος, με συγκεκριμένες δράσεις, το Πρόγραμμα παρεμβαίνει στην καθημερινότητα της ελληνικής οικογένειας, του σχολείου και της κοινωνίας.

Οι επιμέρους στόχοι του Προγράμματος είναι οι εξής:

- Η πρόσβαση όλων των μαθητών και των γονέων σε πολύτιμες υπηρεσίες που αφορούν την υγεία τους – ακόμα και σε περιπτώσεις όπου η πρόσβαση δεν θα ήταν εφικτή λόγω γεωγραφικών, οικονομικών ή άλλων περιορισμών.
- Η ενημέρωση των γονέων ως προς τη διαχρονική εξέλιξη της ανάπτυξης των παιδιών τους, με βάση την ετήσια «Ατομική Αναφορά Ανάπτυξης, Διατροφής και Φυσικής Κατάστασης Μαθητή».
- Η πρόληψη και έγκαιρη αντιμετώπιση παραγόντων κινδύνου για την υγεία των παιδιών και των εφήβων.
- Η παροχή συμβουλών και οδηγιών στους γονείς για θέματα που αφορούν τη διατροφή, τη σωματική δραστηριότητα, την ανάπτυξη και την υγεία των παιδιών τους.
- Η επιμόρφωση της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα που αφορούν την προαγωγή της υγείας των μαθητών.
- Η ενίσχυση του ρόλου του σχολείου και ειδικότερα των εκπαιδευτικών σε σχέση με την αγωγή υγείας.
- Η σύνδεση σχολείου, οικογένειας και κοινωνίας μέσα από τη συνεργασία γονέων–εκπαιδευτικών, αλλά και τις παράλληλες δράσεις που υλοποιούνται για το κοινωνικό σύνολο.
- Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του Προγράμματος για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή στοχευμένων πολιτικών υγείας.

Υλοποίηση του Προγράμματος για το Σχολικό έτος 2014-15

Το Πρόγραμμα Ε.Υ.ΖΗ.Ν. υλοποιήθηκε για τρίτη χρονιά κατά το σχολικό έτος 2014-15, και συγκεκριμένα το χρονικό διάστημα από 15 Δεκεμβρίου 2014 έως 30 Ιουνίου 2015. Συμμετείχαν συνολικά 336.014 μαθητές από 3.978 σχολεία της χώρας.

Συγκεκριμένα το σχολικό έτος 2014-2015 συμμετείχαν:

- 21.196 μαθητές Νηπιαγωγείων από τους 156.151 μαθητές της χώρας (δηλ., περίπου το 14%)
- 252.375 μαθητές Δημοτικών σχολείων από τους 600.019 μαθητές της χώρας (δηλ., περίπου το 42%)
- 48.481 μαθητές Γυμνασίων από τους 311.749 μαθητές της χώρας (δηλ., περίπου το 15%)
- 13.962 μαθητές Λυκείων από τους 232.013 μαθητές της χώρας (δηλ., περίπου το 6%).

Στους γονείς των μαθητών που συμμετείχαν δόθηκε «**Ατομική Αναφορά Ανάπτυξης, Διατροφής και Φυσικής Κατάστασης Μαθητή**».

Στοιχεία Αξιολόγησης Μαθητών

Στην παρούσα αναφορά παρουσιάζονται τα περιγραφικά αποτελέσματα των μετρήσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του δεύτερου έτους εφαρμογής του προγράμματος, ανά περιφέρεια. Τα χαρακτηριστικά των μαθητών που αξιολογήθηκαν ήταν: 1) Σωματική Διάπλαση (ύψος, βάρος, περίμετρος μέσης), 2) Φυσική Κατάσταση (παλίνδρομο τεστ αντοχής 20μ, άλμα σε μήκος χωρίς φορά, αναδυπλώσεις σε 30 δευτερόλεπτα, παλίνδρομο τεστ ταχύτητας 10Χ5 μέτρα, δίπλωση από καθιστή θέση με τεντωμένα γόνατα), 3) Επίπεδο Σωματικής Δραστηριότητας, 4) Καθιστικές Δραστηριότητες και 5) Διατροφικές Συνήθειες.

Σημείωση:

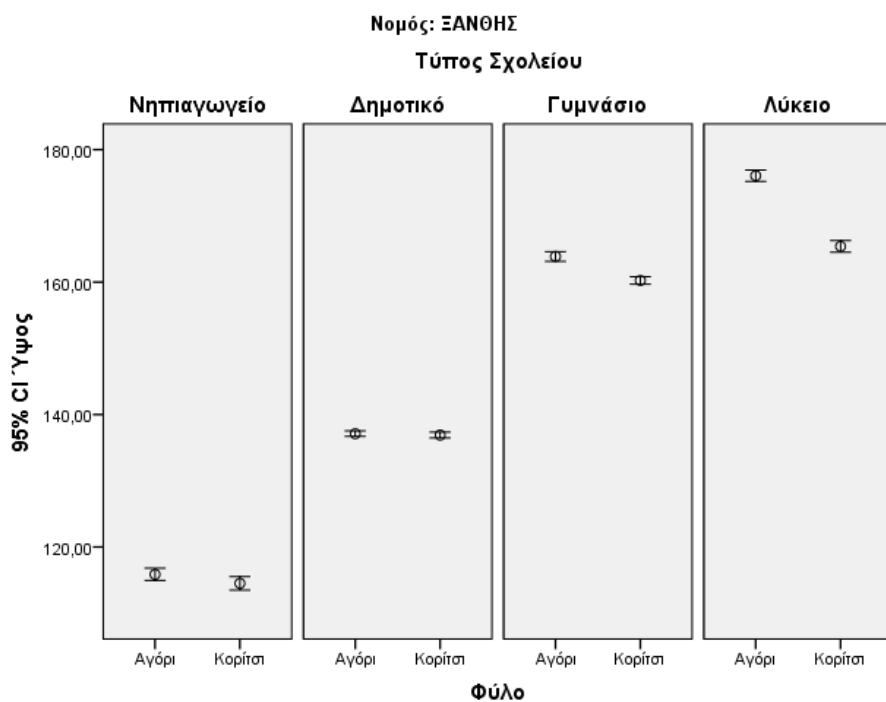
Για τα χαρακτηριστικά που δεν εμφανίζονται αποτελέσματα, δεν πραγματοποιήθηκαν οι αντίστοιχες μετρήσεις από τα σχολεία.

Για τα νηπιαγωγεία παρουσιάζονται αποτελέσματα μόνο για τη σωματική διάπλαση καθώς δεν πραγματοποιήθηκαν τα τεστ φυσικής κατάστασης και το ερωτηματολόγιο διατροφής και σωματικής δραστηριότητας.

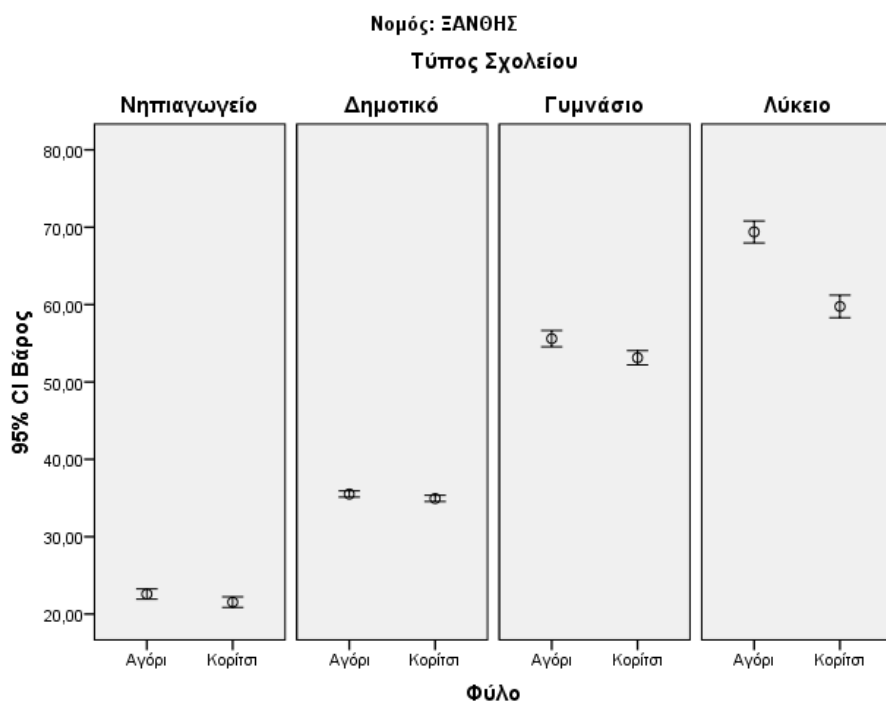
1) Στοιχεία Σωματικής Διάπλασης

Στα διαγράμματα παρακάτω παρουσιάζονται τα περιγραφικά στοιχεία (μέσοι όροι και 95% διαστήματα εμπιστοσύνης) για το ύψος, το βάρος και την περίμετρο μέσης των μαθητών των σχολείων του νομού **Ξάνθης**.

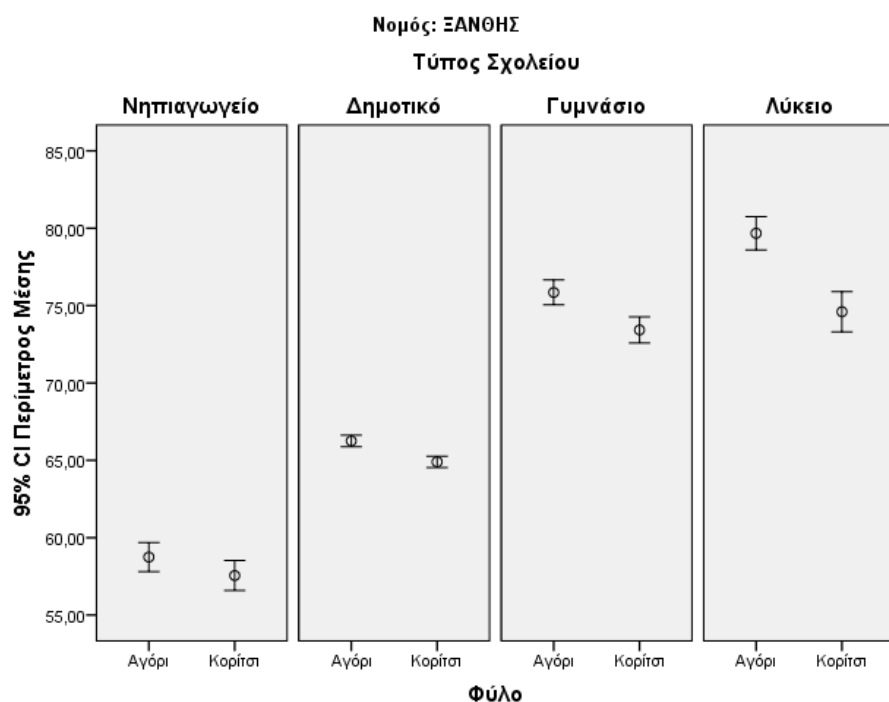
Διάγραμμα 1. Μέσος όρος ύψους (εκατοστά) ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.



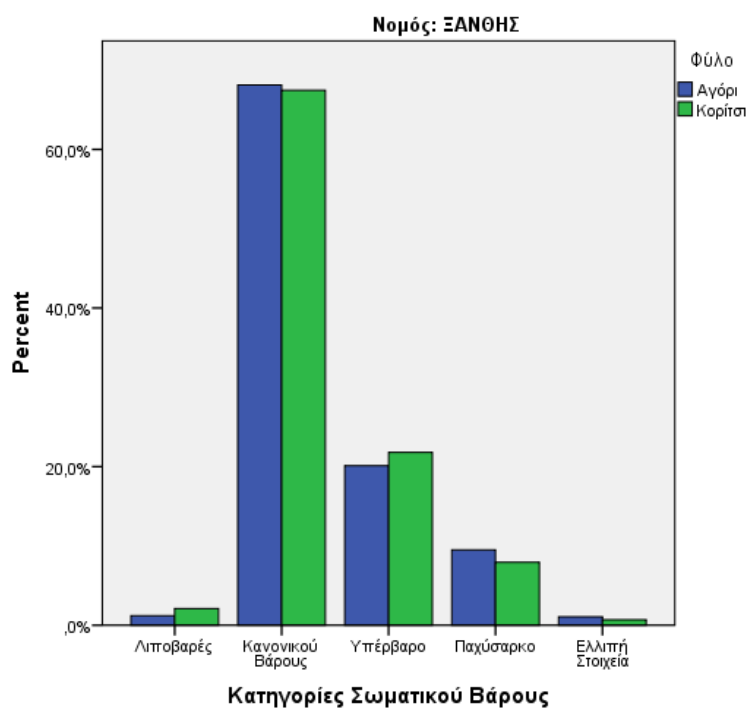
Διάγραμμα 2. Μέσος όρος βάρους (κιλά) ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.



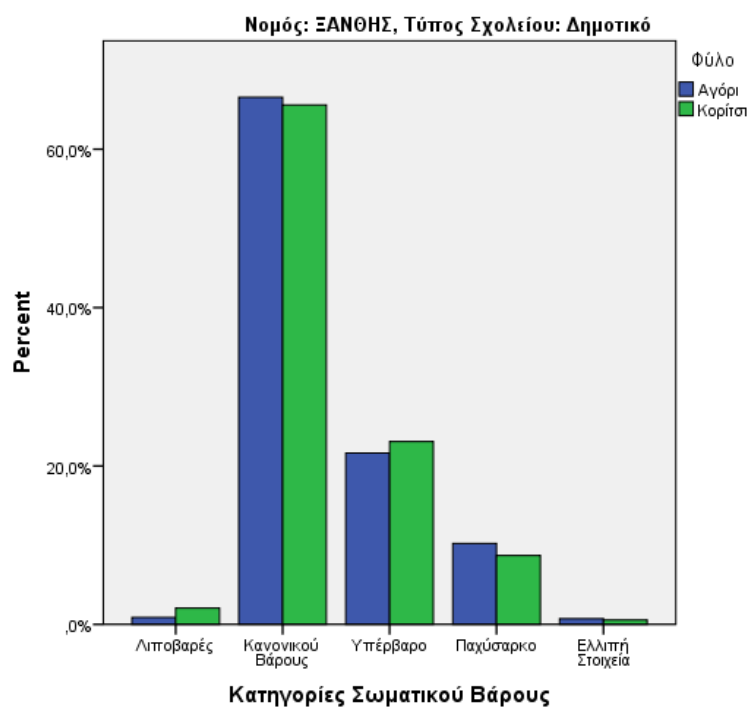
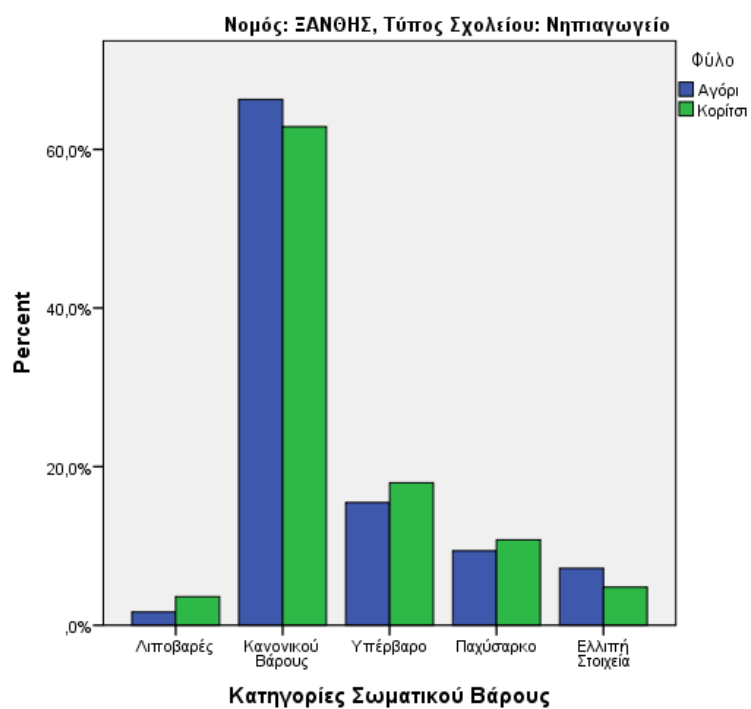
Διάγραμμα 3. Μέσος όρος περιμέτρου μέσης (εκατοστά) ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.

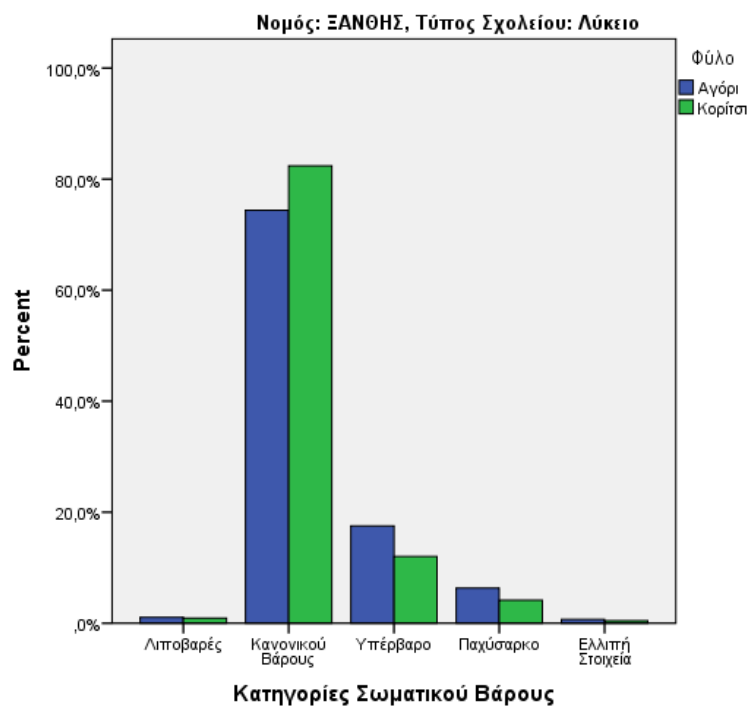
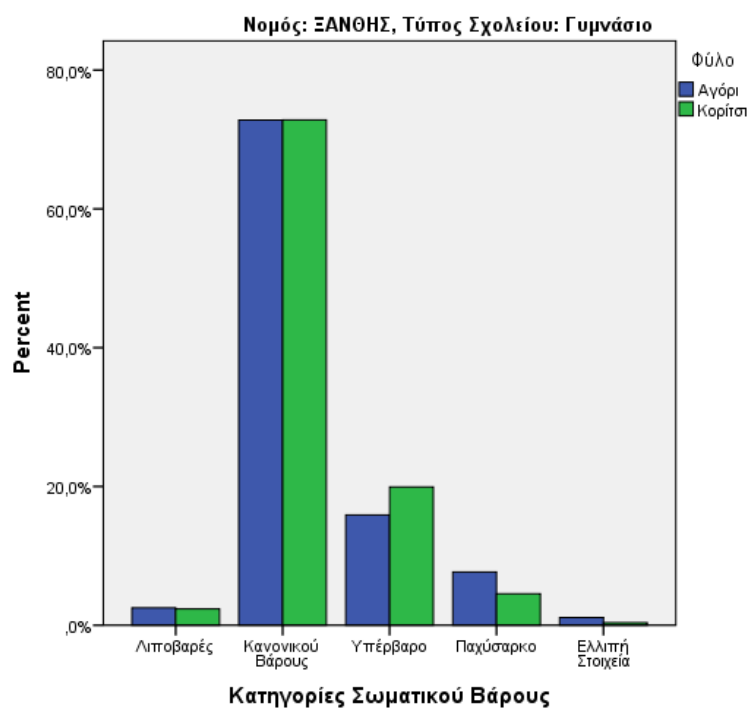


Διάγραμμα 4. Ποσοστιαία κατανομή μαθητών σύμφωνα με την κατηγορία σωματικής διάπλασης στο σύνολο του Νομού.



Διαγράμματα 5-8. Ποσοστιαία κατανομή μαθητών σύμφωνα με την κατηγορία σωματικής διάπλασης, ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.

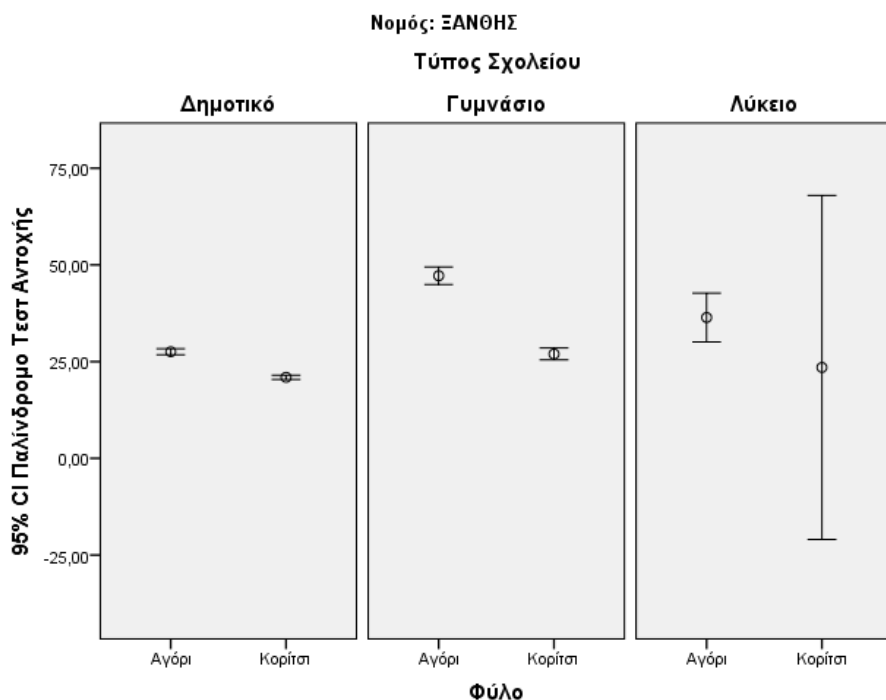




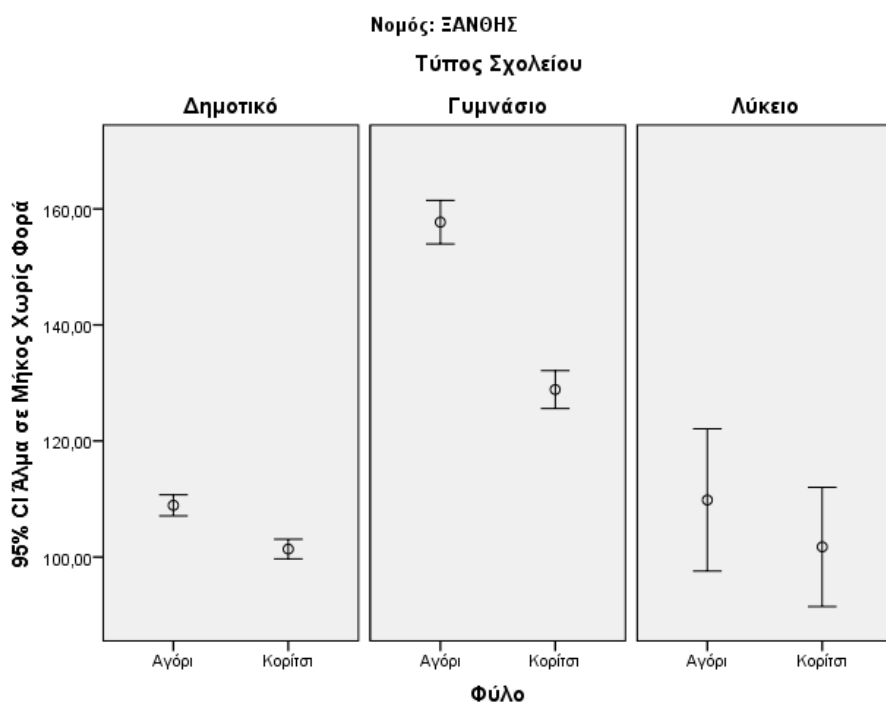
2) Δείκτες Φυσικής κατάστασης*

Στα διαγράμματα παρακάτω παρουσιάζονται τα περιγραφικά στοιχεία (μέσοι όροι και 95% διαστήματα εμπιστοσύνης) για τις αξιολογήσεις φυσικής κατάστασης των μαθητών των σχολείων του νομού Ξάνθης.

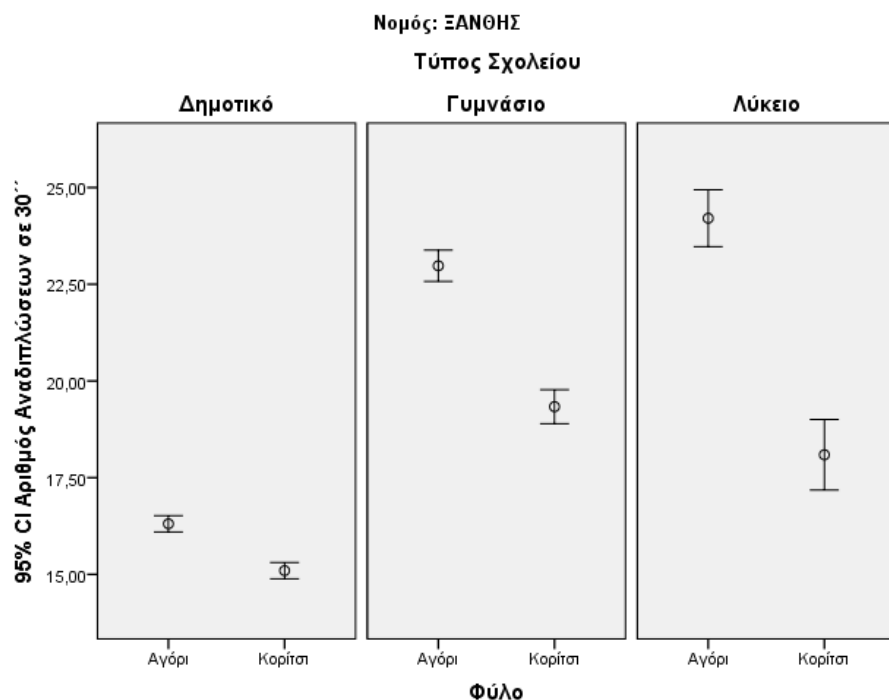
Διάγραμμα 9. Μέσος όρος σταδίων παλίνδρομου τεστ αντοχής 20 μ., ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.



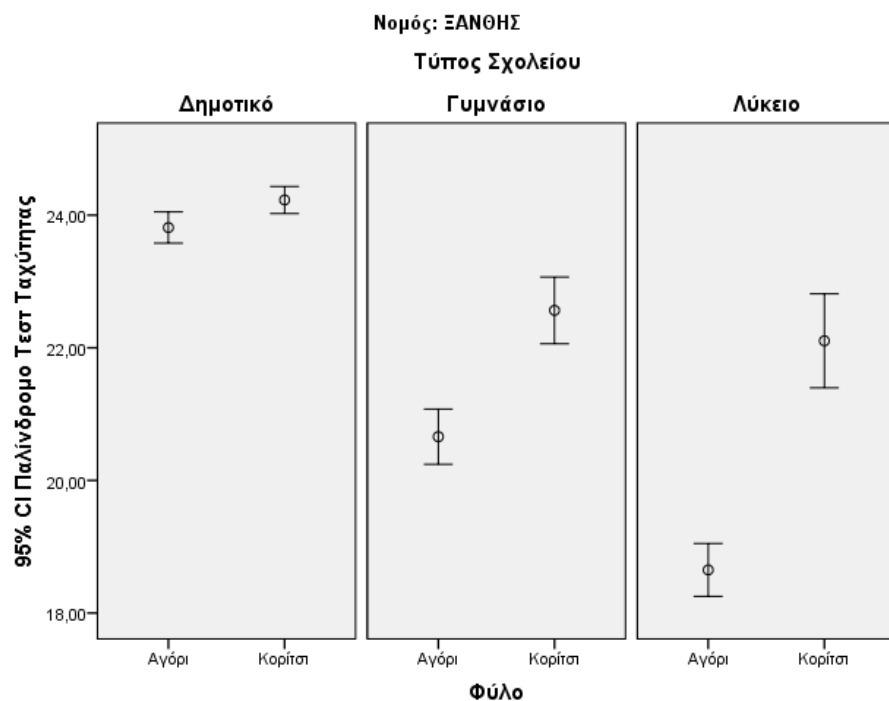
Διάγραμμα 10. Μέσος όρος απόστασης (σε εκατοστά) άλματος σε μήκος χωρίς φορά, ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.



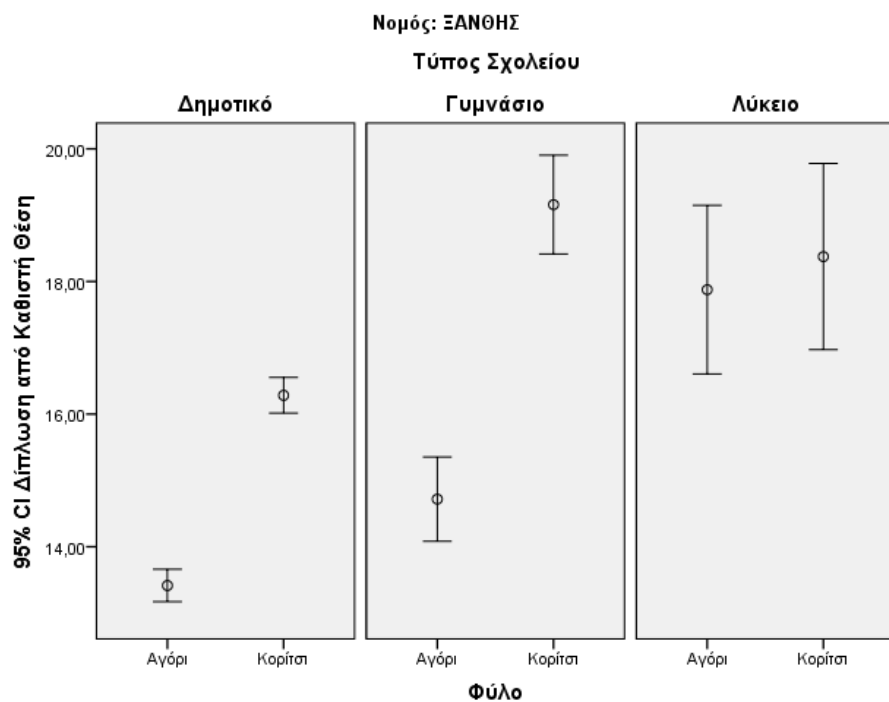
Διάγραμμα 11. Μέσος όρος αριθμού αναδιπλώσεων σε 30 δευτερόλεπτα, ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.



Διάγραμμα 12. Μέσος όρος χρόνου (σε δευτερόλεπτα) παλίνδρομου τεστ ταχύτητας 10Χ5, ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.



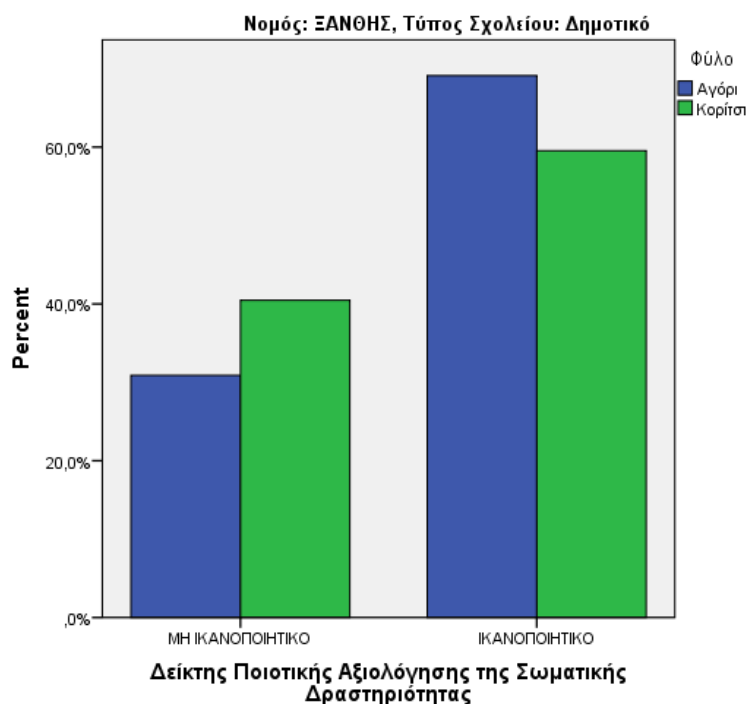
Διάγραμμα 13. Μέσος όρος απόστασης δίπλωσης από καθιστή θέση με τεντωμένα γόνατα (σε εκατοστά), ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.



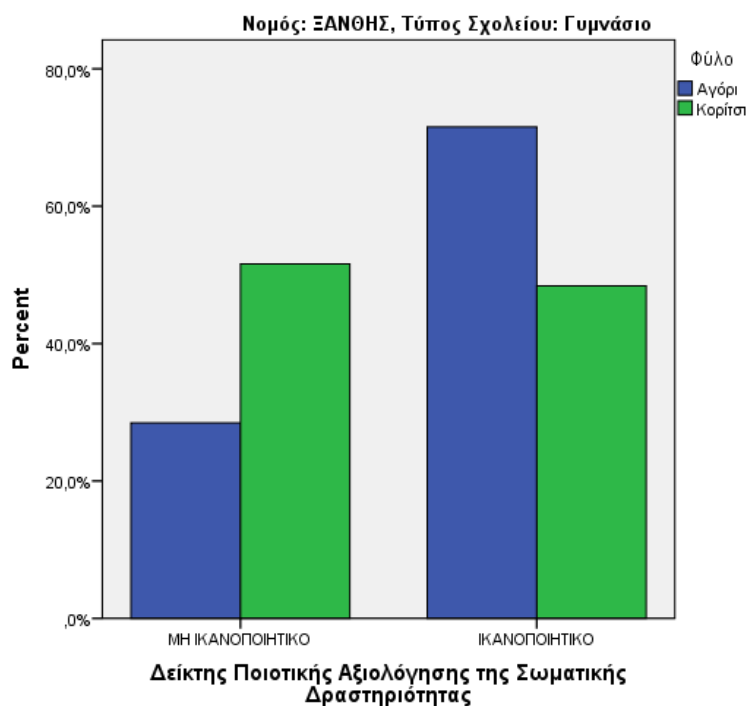
3) Σωματική Δραστηριότητα*

Στα διαγράμματα παρακάτω παρουσιάζονται τα στοιχεία αξιολόγησης του επιπέδου σωματικής δραστηριότητας των μαθητών, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

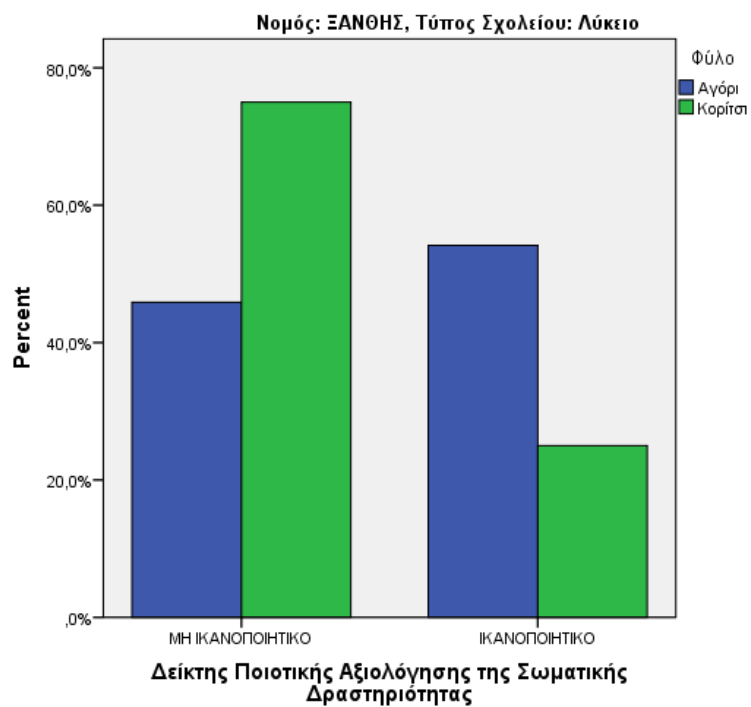
Διάγραμμα 14. Κατανομή (%) μαθητών Δημοτικού σύμφωνα με τον δείκτη αξιολόγησης της σωματικής δραστηριότητας (όπως αυτή προέκυψε με βάση τη στάθμιση του δείκτη).



Διάγραμμα 15. Κατανομή (%) μαθητών Γυμνασίου σύμφωνα με τον δείκτη αξιολόγησης της σωματικής δραστηριότητας (όπως αυτή προέκυψε με βάση τη στάθμιση του δείκτη).



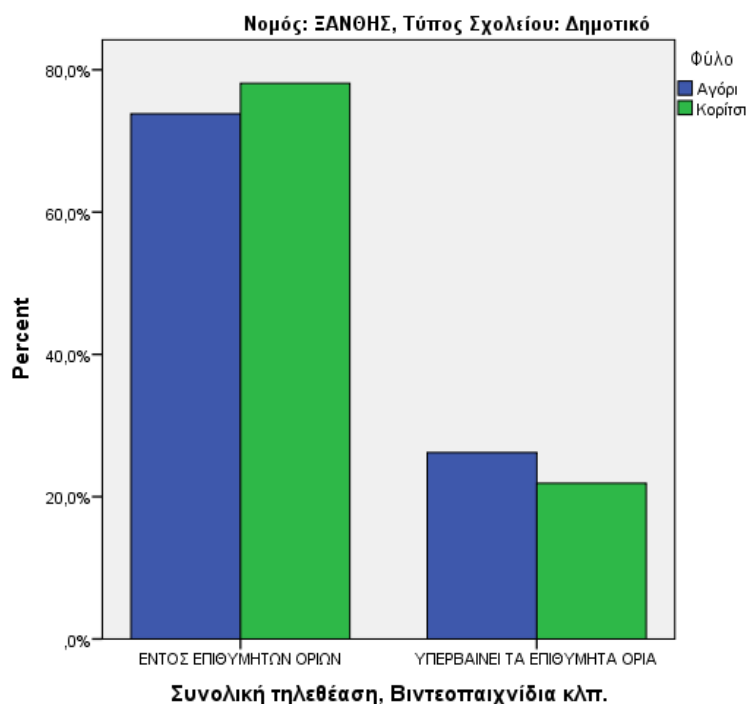
Διάγραμμα 16. Κατανομή (%) μαθητών Λυκείου σύμφωνα με τον δείκτη αξιολόγησης της σωματικής δραστηριότητας (όπως αυτή προέκυψε με βάση τη στάθμιση του δείκτη).



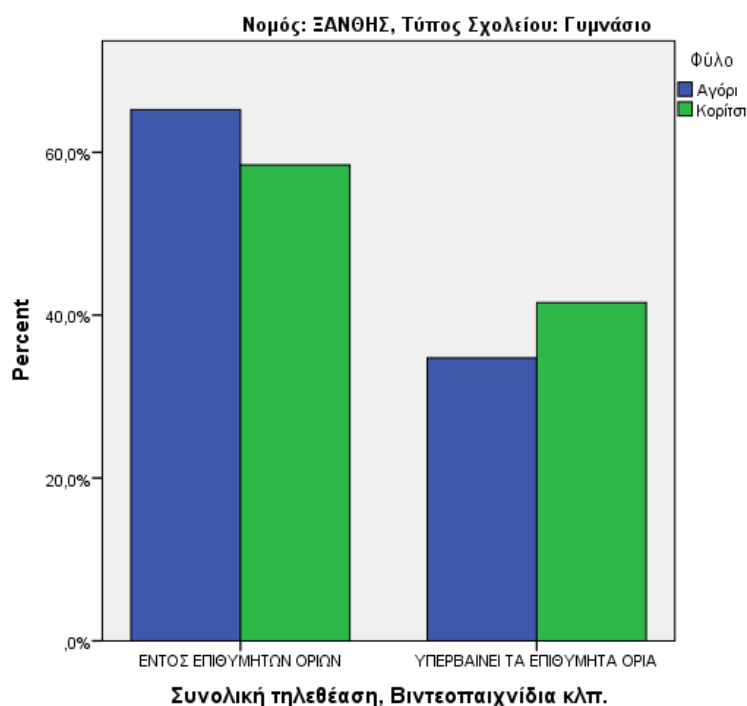
4) Χρόνος ενασχόλησης με καθιστικές δραστηριότητες (παρακολούθηση τηλεόρασης, κ.λπ.)*

Στα διαγράμματα παρακάτω παρουσιάζονται τα στοιχεία αξιολόγησης του χρόνου ενασχόλησης με καθιστικές δραστηριότητες των μαθητών, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

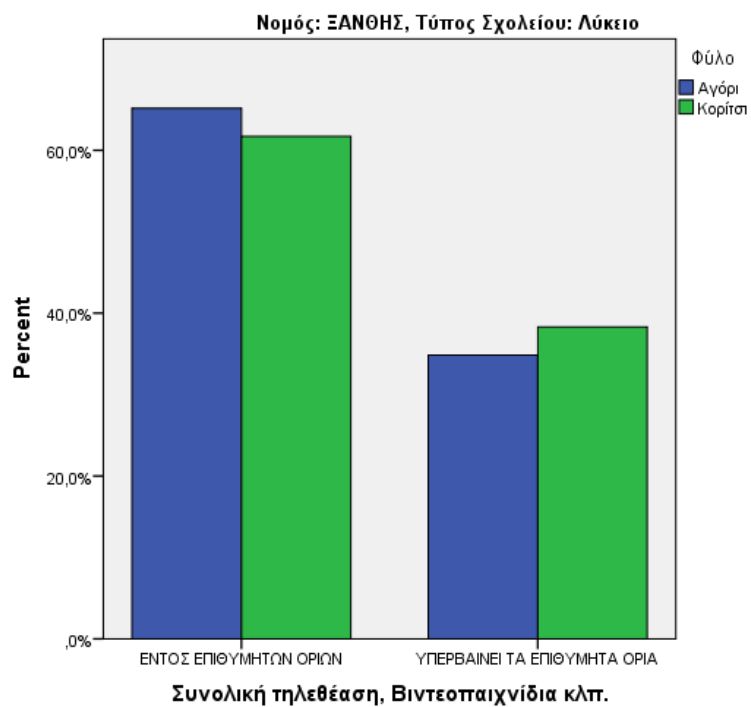
Διάγραμμα 17. Κατανομή (%) μαθητών Δημοτικού σύμφωνα με τον χρόνο ενασχόλησής τους με καθιστικές δραστηριότητες (όπως αυτή προέκυψε με βάση τις διεθνείς συστάσεις).



Διάγραμμα 18. Κατανομή (%) μαθητών Γυμνασίου σύμφωνα με τον χρόνο ενασχόλησής τους με καθιστικές δραστηριότητες (όπως αυτή προέκυψε με βάση τις διεθνείς συστάσεις).



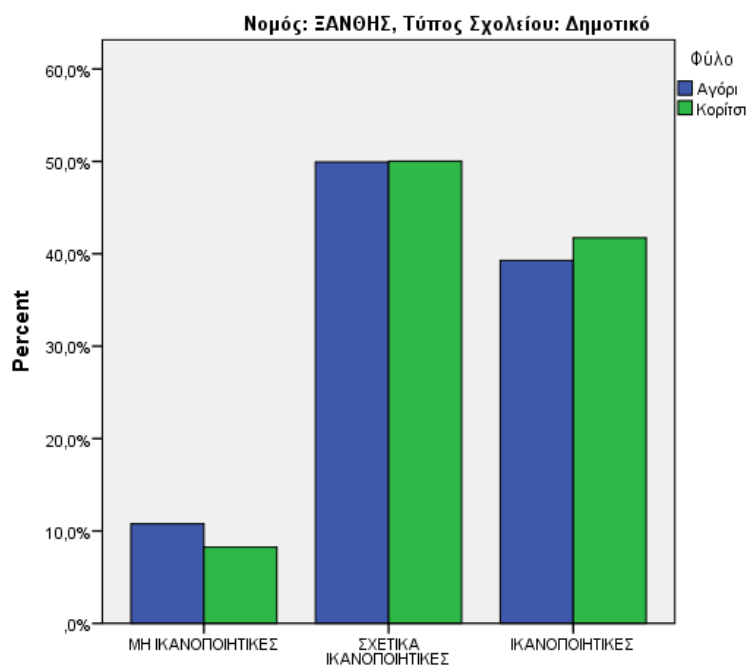
Διάγραμμα 19. Κατανομή (%) μαθητών Λυκείου σύμφωνα με τον χρόνο ενασχόλησής τους με καθιστικές δραστηριότητες (όπως αυτή προέκυψε με βάση τις διεθνείς συστάσεις).



5) Διατροφικές Συνήθειες*

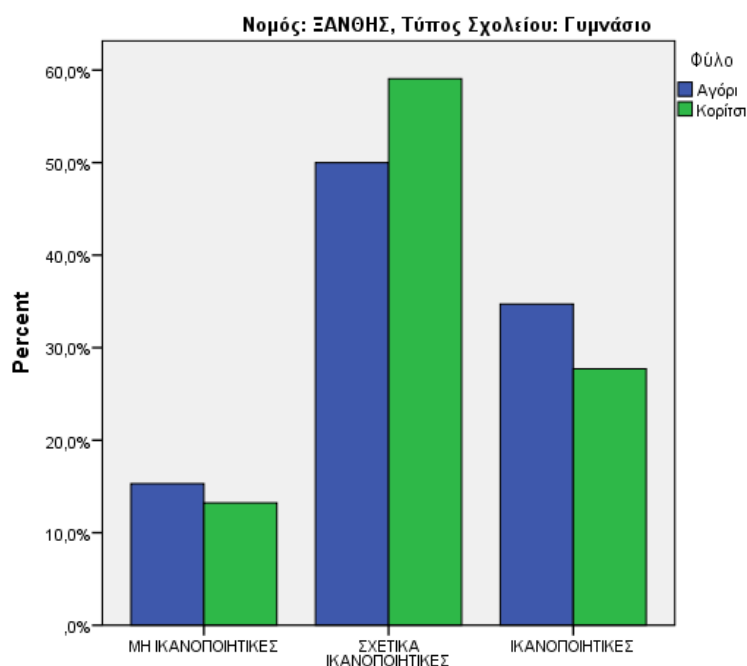
Στα διαγράμματα παρακάτω παρουσιάζονται τα στοιχεία αξιολόγησης του βαθμού προσκόλλησης στη Μεσογειακή διαίτα των μαθητών, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

Διάγραμμα 20. Κατανομή (%) μαθητών Δημοτικού σύμφωνα με τον βαθμό προσκόλλησης στη Μεσογειακή διαίτα (όπως αυτή προέκυψε με βάση τη στάθμιση του KIDMED score).



Δείκτης Ποιοτικής Αξιολόγησης της Διατροφής

Διάγραμμα 21. Κατανομή (%) μαθητών Γυμνασίου σύμφωνα με τον βαθμό προσκόλλησης στη Μεσογειακή διαίτα (όπως αυτή προέκυψε με βάση τη στάθμιση του KIDMED score).



Δείκτης Ποιοτικής Αξιολόγησης της Διατροφής

Διάγραμμα 22. Κατανομή (%) μαθητών Λυκείου σύμφωνα με τον βαθμό προσκόλλησης στη Μεσογειακή διαίτα (όπως αυτή προέκυψε με βάση τη στάθμιση του KIDMED score).

